

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONVENIO FaHCE/UNLP - ICEPEM

La Maestría en Educación tiene como propósito brindar una sólida formación en el campo de la investigación educativa que pueda contribuir a la formación de posgrado de profesores y licenciados que trabajan en el campo profesional y académico de la educación. Desde una perspectiva interdisciplinar, esta propuesta de posgrado intenta conjugar la formación especializada en el campo educacional con la formación general en las ciencias sociales y humanas.

Está dirigida a quienes deseen completar y profundizar su formación teórica y metodológica en el campo educacional, así como con una práctica concreta en la investigación que se traduzca en un trabajo de tesis. El perfil del postulante a la Maestría supone una formación previa en una rama específica del conocimiento y un interés por ampliar sus competencias para la investigación y/o la práctica profesional.

Podrán ingresar a la Maestría quienes al momento de inscribirse posean título universitario de grado o de instituciones de nivel superior, preferentemente en alguna disciplina comprendida en el campo de las ciencias de la educación, las ciencias sociales y/o humanas.

Objetivos:

- Realizar y evaluar tareas de investigación en el campo de la educación a partir de enfoques teóricos y metodológicos pertinentes;
- Desarrollar tareas de acción profesional fundadas en criterios científicos para un análisis riguroso de las realidades educativas contemporáneas;
- Analizar e intervenir críticamente y de manera interdisciplinaria, tanto en el campo profesional como en el académico, en problemáticas educativas vinculadas a la investigación académica, al sistema educativo, al sector público y a la vida social en general;
- Actuar de manera fundada tanto en ámbitos de la educación formal como no-formal y peri-escolar, en tareas de desarrollo profesional y/o de investigación científica.

Plan de estudios:

- **SEMINARIOS DE FORMACIÓN GENERAL;**
- **TALLERES METODOLÓGICOS Y TEMÁTICOS;**
- **TALLER DE TESIS;**
- **TESIS;**

- *Problemas Teóricos de la Educación*
- *Debates Contemporáneos del Currículum y la Enseñanza*
- *Sistemas Educativos y Educación Comparada*
- *Sociología de la Cultura y la Educación*
- *Taller de Tesis 1*
- *Taller de Tesis 2*
- *Taller de Tesis 3*

Horas totales de actividades formativas: 540hs

03 encuentros intensivos, de acuerdo al siguiente esquema:

ENCUENTRO I - DE 09/03/2020 A 20/03/2020					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
09/03/2020	10/03/2020	11/03/2020	12/03/2020	13/03/2020	14/03/2020
08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 13:00
14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	
16/03/2020	17/03/2020	18/03/2020	19/03/2020	20/03/2020	
08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 13:00	
14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00		

ENCUENTRO II - DE 23/11/2020 A 04/12/2020					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
23/11/2020	24/11/2020	25/11/2020	26/11/2020	27/11/2020	28/11/2020
08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 13:00
14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	
30/11/2020	01/12/2020	02/12/2020	03/12/2020	04/12/2020	
08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 13:00	
14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00		

ENCUENTRO III - DE 08/03/2021 A 19/03/2021					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
08/03/2021	09/03/2021	10/03/2021	11/03/2021	12/03/2021	13/03/2021
08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 13:00
14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	
15/03/2021	16/03/2021	17/03/2021	18/03/2021	19/03/2021	
08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 12:30	08:30 - 13:00	
14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00	14:00 - 18:00		

CUERPO ACADÉMICO

El Cuerpo académico está compuesto de una Coordinadora Académica, un secretario administrativo y docentes de seminarios de Formación Básica y docentes de seminario- taller de tesis (todos dirigirán tesis) y docentes de seminarios temáticos.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La Maestría en Educación que se propone se asienta en un conjunto de proyectos de investigación radicados en el Departamento de Ciencias de la Educación que incluyen una diversidad de temáticas y problemas abarcando las distintas líneas y áreas de investigación del campo disciplinar de la educación.

Currículum, Didácticas específicas y Formación de profesores

Esta área se caracteriza por la investigación curricular desde diversas perspectivas teóricas y el desarrollo de estudios que exploran algunas dimensiones de la formación docente: las políticas de formación inicial y continua de profesionales de la educación, el imaginario e ideario pedagógico, la posición social de las instituciones de formación de profesores, los saberes docentes, las características propias del ejercicio de la práctica docente, las condiciones laborales y las tradiciones del oficio en el sistema educativo. Se investigan los procesos de enseñanza y aprendizaje como objeto de la práctica docente, considerando diferentes dimensiones de ese proceso: socio-históricas, epistemológicas y pedagógicas. Esta área incluye investigaciones que problematizan la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, la ciudadanía, las matemáticas y las ciencias naturales, así como, los procesos de lectura, escritura y alfabetización y la educación para la salud en el ambiente escolar y en la formación de profesores.

Estado, Políticas Educativas y gestión institucional

Los procesos de reforma educativa en Argentina y en América Latina y la nueva configuración de los sistemas educativos constituyen las grandes temáticas que organizan esta área. La reconstrucción histórica de las relaciones entre Estado y políticas educativas y la formación de las elites dirigentes son algunas de las líneas de indagación de las investigaciones realizadas y en curso. Las reformas recientes de la educación superior y las tendencias de cambios en la configuración de las universidades públicas y privadas, de los cuerpos docentes y las disciplinas académicas, incluyendo una mirada retrospectiva sobre la institución escolar para capturar, en la dinámica de su historia, elementos que permitan comprender su naturaleza institucional.

Historia de la Educación

La configuración histórica y actual del currículum, su relación con los procesos de escolarización de saberes, los rituales escolares y la estructuración disciplinaria, la historia de los movimientos o tradiciones curriculares y el impacto de las nuevas formas de transmisión cultural en la vida de las escuelas, entre otros temas, constituyen las líneas de estudio de esta área. Junto a los temas de indagación, en estas investigaciones, son interrogados los sentidos de la práctica historiográfica y los modos de “hacer historia de la educación”.

Pedagogía

Vinculada a los procesos históricos, el área incluye problemáticas pedagógicas que hacen referencia al problema del conocimiento, la transmisión y el diálogo intergeneracional, las funciones de la educación, la vinculación entre educación y escolarización, el pensamiento pedagógico clásico, el pensamiento crítico, el pensamiento decolonial y el pensamiento pedagógico latinoamericano. Los problemas del poder y la autoridad en educación. La educación intercultural.

Universidad y producción de conocimientos en el campo de la Educación Superior.

La producción académica, los procesos de institucionalización de campos y subcampos de conocimiento, los procesos socio-históricos de conformación del campo pedagógico, sus temas, abordajes y objetos de investigación componen los principales ejes temáticos de las investigaciones de esta área. Por una parte, se analizan los conflictos y tensiones que atravesaron un segmento del campo intelectual argentino: el pedagógico universitario. Por otra, las investigaciones apuntan a explorar diferentes aspectos de la producción y uso de conocimientos en Educación, a partir del estudio de los agentes y de las instituciones productoras, de las lógicas de producción, de los objetos y formas de abordaje desarrollados en la investigación educativa argentina.

Sociología de la Educación y de las desigualdades socioeducativas:

Los cambios en la estructura social, la reversión de los procesos de ascenso social, la consolidación del fenómeno de la exclusión y la fragmentación de la sociedad, todos procesos y modificaciones que inciden

en la configuración de la institución escuela. Las relaciones entre educación, etnia, género, generaciones y clase social. Las desigualdades relacionales: educación y pobreza, educación de los grupos de elites. El problema de la justicia, los derechos, el mérito. La distribución social del conocimiento y de los capitales educativos.

Infancias, juventudes, familias e inclusión escolar

Los cambios sociales acontecidos en el último siglo nos impulsan a hablar de la existencia de nuevas infancias, nuevas juventudes y también nuevas familia, con nuevas relaciones de interdependencia en torno a la educación. Primera infancia, infancia, derechos y acceso a la educación. Los jóvenes y el sistema educativo, las culturas juveniles, los cambios en el mercado laboral y la inserción de los egresados de la escuela media. La alianza familia-escuela. Elección y mercado escolar.

Psicología educacional y Estudios cognitivos.

Los enfoques contemporáneos en psicología educacional y las redefiniciones de este campo interdisciplinar: la relación Psicología/Educación y el desarrollo de la Psicología Educacional en Argentina. El aprendizaje, los sistemas de representación de la realidad, las interacciones entre los actores y las formaciones grupales en el aula constituyen temas de indagación de esta área.

Educación y trabajo

Las relaciones entre los diferentes niveles educativos y el mundo del trabajo. Cambios en el mundo del trabajo y su relación con los cambios en la educación. La inserción socio profesional de los graduados universitarios y del nivel medio. Los procesos de capacitación al interior de los espacios de trabajo. La educación permanente de los trabajadores.

Nuevas Alfabetizaciones y Sociedad digital.

Multialfabetizaciones, lingüística alfabetización familiar y política educativa. Pedagogía de la imagen: educación de la mirada. TICs, Entornos Virtuales de Aprendizaje. Producción, distribución y apropiación del conocimiento a través del Ciberespacio. Roles en los entornos de aprendizaje, la mediación didáctica con tecnologías. Nuevas formas de comunicación y educación.

Sexualidades y construcción de géneros

La construcción social del género. Las relaciones entre educación y la conformación de sujetos y cuerpos generizados. Los aportes de las teorías feministas y de las teorías queer a los estudios pedagógicos. Los estudios sobre masculinidad. Genero, diversidad sexual, disidencia sexual, heteronormatividad y performatividad. La educación sexual integral como biopolítica.